

名稱	高師大 106 學年度第 1 學期數位學伴第一次教學研習會 (期初教育訓練)
參與人數	9 月 27 日應到(26 人)/實到(26 人) 9 月 28 日應到(15 人)/實到(15 人)
大學伴新進/續留	新進(37 人)/續留(4 人)
日期時間	9 月 27 日(週三) 18:00~20:30, 共計 2.5 小時 9 月 28 日(週四) 18:00~20:30, 共計 2.5 小時 (擇一時段參加)

### 課程內容

議程一	線上陪伴與學習模式說明(18:00~19:00)
目的	使大學伴充分了解這學期線上陪伴與學習的規劃及相關規定，並能配合遵守。以及知道如何規劃課程內容，並能確實完成備課準備。
內容	說明線上陪伴與學習的模式、相關規範、行事曆、內門國中及潮寮國中學校特色與學生狀況和學科的學習需求，介紹教學計畫表、課程計畫表之填寫，說明教學教材製作版型及展示優良教材範本，並說明使用公開性網站資源需符合智財權等。
講師(單位/姓名)	高師大師資培育與就業輔導處地方教育輔導組/周君珍
議程二	JoinNet 教學平臺及數位學伴入口網操作說明(19:10~20:30)
目的	使大學伴學會使用教學平臺及數位學伴入口網，讓教學順利進行。以及知道如何調整音訊設定，具備自行解決及幫小學伴遠端解決音訊問題的能力。
內容	教導大學伴線上填寫教學日誌流程及說明網站功能、如何使用教學平臺進行線上教學及排除音訊問題，並指導如何安裝和收納設備等。
講師(單位/姓名)	高師大師資培育與就業輔導處地方教育輔導組/周君珍

### 教育訓練照片



名稱	高師大 106 學年度第 1 學期數位學伴第二次教學研習會 (與正修科大共同辦理)
參與人數	應到(48 人)/實到(15 人)
大學伴新進/續留	新進(13 人)/續留(2 人)
日期時間	11 月 18 日(週六) 09:00~11:30, 共計 2.5 小時

### 課程內容

議程一	班級經營與激勵學習動機
目的	提升大學伴的教學知能
內容	指導大學伴如何激勵學生學習動機、上課秩序管理(班級經營、品德教育)、融入獎懲等,讓大學伴的教學能更多樣化。
講師(單位/姓名)	國立高雄師範大學/郭秀緞兼任助理教授

### 教育訓練照片



### 大學伴的教學問題

(事先調查並提供給講師參考、協助解答)

◎正修科大大學伴教學問題(教學對象為國小學生):

- (1) 請問該如何提供更有興趣的教學教材給學生。
- (2) 如何激起學生上課興趣。



- (3)英文文法的上課方式如何讓學生更清楚的吸收並且有興趣。
- (4)課程進度有時候會嚴重延誤有時又會提前結束。
- (5)容易沒耐心。
- (6)學生注意力分散。
- (7)不知道學生有沒有在聽課，或是在偷玩電腦。

◎高師大大學伴教學問題（教學對象為國中學生）：

- (1)師生互動，如何引導學生表達自己的想法或是讓他說出不懂的地方。
- (2)學生基礎較差，吸收慢，教過的容易又忘記，但是互動算是積極。
- (3)需要更多創新點子激發學生。
- (4)學生遲到問題嚴重。
- (5)如果學生當天精神很不好該怎麼辦？
- (6)學生有時會無心解題，雖然大部分都會配合，但態度比較不積極或敷衍。
- (7)學生有時較無興趣，需多加強國一國二的基本觀念才能延續國三的課程。
- (8)學生本身不喜歡數學，上課有時候會小小分心，甚至有點不耐煩，如何提升學生興趣。
- (9)學生比較頑皮，很有想法，且數學科程度很好，能教給他什麼？怎麼教比較好？
- (10)數學科：準備上有點困難，如果學生程度較弱，怎麼教他們會？像是正負數概念的理解，怎麼教，有趣又能牢記。程度厲害的學生除了給題目還能怎麼教，想要詳解學生不會的題目，但這類題目很少，所以對方會有感到無聊的時候。
- (11)數學科：最近會把簡單的計算過程講解得很複雜，並且在教學時不太曉得如何調配考試進度單元與實際學習單元，擔心趕課的時候學生無法真正的學會，又恐進度過慢，無法幫助到學生在學科考試上的表現。另外，是否有好方法讓學生在計算時不再粗心，或是觀念混淆。
- (12)英語科：學生已經國三，但英文單字量只有國小程度左右，不知道如何幫學生短時間提升單字量。

### 參加心得

(1) 國文學系國文組四年級 - 洪呈禎

郭老師既分享了輔導與教學時的個案處理經驗，更列舉了許多學科，如國、英、數、社、自等，一一的羅列出激勵學習動機的方式與例子，內容十分充實與豐富，很佩服老師的這些好法子，收穫良多！

郭老師在班級經營上很有一套，能夠站在學生立場思考，讓學生感受到溫暖得到真正的關心，這也正是我希望帶給學生的感受，不管是在數位學伴還是未來的教育現場，我期許自己也會是一位溫暖的老師。

我覺得郭老師是我理想形象的老師，她關心學生、對自己的學科領域也很專業，並且也樂於分享這份用心。

名稱	高師大 106 學年度第 1 學期數位學伴第三次教學研習會
參與人數	應到(23 人)/實到(10 人)
大學伴新進/續留	新進(9 人)/續留(1 人)
日期時間	11 月 25 日(週六) 14:00~17:00，共計 3 小時
<b>課程內容</b>	
議程一	英語科教學設計與實作
目的	提升大學伴的教學知能
內容	除了指導英語科教學知能及進行實作，也指導大學伴如何來讓學生對英語課有興趣，讓教學更精益求精。
講師(單位/姓名)	高雄市文府國中/張興蘭教務主任

### 教育訓練照片



### 大學伴的教學問題

(事先調查並提供給講師參考、協助解答)

- (1) 師生互動，如何引導學生表達自己的想法或是讓他說出不懂的地方。
- (2) 想讓教學多元化。
- (3) 可能有時課程內容偏難，學生較無法長時間集中精神。
- (4) 學生對英文不感興趣，但是學英文最基礎除了單字就是文法，學生連這些最基本的也難以吸收，不曉得有什麼方法可以解決。
- (5) 學生已經國三，但英文單字量只有國小程度左右，不知道如何幫學生短時間提升單字量。
- (6) 如何完整規畫一學期上課目標及方向及如何因應會考測試策略。

## 參加心得

### (1) 特殊教育學系四年級 - 李芳綺

這次的研習，我覺得相當特別。一開始，我以為老師會帶來許多關於英語科教學的策略及方式。不過，老師卻花了很多的時間來和我們分享薩提爾的對話模式。並且，她也親自示範了如何以薩提爾模式來進行對話。這讓我發現到，原來對話也可以是一個充滿療癒、直達內心的過程。我們往往會太急於給予別人(學生)建議，將自己的想法加諸於他們身上，但卻忽略了應先關照對方當下的情緒。並且也應考量到每個人的成長背景、家庭環境都是不甚相同的。一句話，可以是非常有力量的，甚至能對別人產生非同小可的影響。因此，面對學生的我們，更應該要留心自己所說出的話。

除了老師所分享的薩提爾對話，我對於老師所說的，經由外在的打扮，可以帶給學生視覺上、心理上的不同感受，也覺得印象深刻。

此外，對於老師與我們分享的自身經驗，我也覺得很有趣。最初是擔任空姐的工作，之後轉任當學校老師。看似兩個沒有太多相似性的工作，在老師身上，卻能夠看到兩者的完美結合。因為深信具備國際觀的重要性，所以老師帶著學生參與和國外學生進行交換禮物的活動，希望藉此來增加學生的國際視野。

我想，人生的每一段經歷，都會有它的意義存在。也許將來，會在我們意想不到的時候，成為我們所需的養分。



名稱	高師大 106 學年度第 1 學期數位學伴第四次教學研習會
參與人數	應到(26 人)/實到(10 人)
大學伴新進/續留	新進(9 人)/續留(1 人)
日期時間	12 月 2 日(週六) 13:30~17:00，共計 3.5 小時
<b>課程內容</b>	
議程一	數學科教學設計與實作
目的	提升大學伴的教學知能
內容	除了指導數學科教學知能及進行實作，也指導大學伴如何來讓學生對數學課有興趣，讓教學更精益求精。
講師(單位/姓名)	高雄市大寮國中/鄒積貴總務主任

### 教育訓練照片



### 大學伴的教學問題

(事先調查並提供給講師參考、協助解答)

- (1) 師生互動，如何引導學生表達自己的想法或是讓他說出不懂的地方。
- (2) 最近會把簡單的計算過程講解得很複雜，並且在教學時不太曉得如何調配考試進度單元與實際學習單元，擔心趕課的時候學生無法真正的學會，又恐進度過慢，無法幫助到學生在學科考試上的表現。另外，是否有好方法讓學生在計算時不再粗心，或是觀念混淆。

- (3)除了讓學生死背公式，還有什麼方法可以讓學生記憶（例如平方差、和的平方會搞混且一直記不起來），都有解釋和拆解給學生，也有練習，但總是隔週又忘。
- (4)若是自己的教法和學校老師的不同，該配合學校教法，或是教學生自己的解題方法呢？（擔心學生會搞混或老師不認可）
- (5)是要解決學生現階段的學習盲點和困難，還是重建學生對於該科目的自信心和興趣？或者之間的比重拿捏。
- (6)學生比較頑皮，很有想法，且數學科程度很好，能教給他什麼？怎麼教比較好？
- (7)準備上有點困難，如果學生程度較弱，怎麼教會他們？像是正負數概念的理解，怎麼教，有趣又能牢記。程度厲害的學生除了給題目還能怎麼教，想要詳解學生不會的題目，但這類題目很少，所以對方會有感到無聊的時候。
- (8)學生本身不喜歡數學，上課有時候會小小分心，甚至有點不耐煩，如何提升學生興趣。
- (9)學生因為在學校上了整天的課程，因此晚上課輔時精神較不佳，吸收效率不好，很難集中精神學習。
- (10)學生有時會無心解題，雖然大部分都會配合，但態度比較不積極或敷衍。

### 參加心得

#### (1) 國文學系三年甲班 - 羅郁清

這次收穫不少，主要是如何克服遠距教學的遠距互動—撲克牌魔術，將數學觀念：等差數列、函數帶入其中，以及如何面對學生學習的四大困難—動機、信心、能力、態度。這些方法都是適用於各種教學環境的，不會受限於距離的互動，都給了我很多信心，也讓我見識到如何有效運用教材，甚至發想製作教材，這樣都讓我大開眼界，嘆為觀止。

適度的運用教材，真的可以在教學上事半功倍，不用再面對僵硬的課本知識，讓教學更活潑生動化，激發學生的好奇心，讓他們願意嘗試學習，只要邁出了這一步，就是成功的開始。還有對於學生的學習盲點跟基礎能力取捨，老師也給了我們很多非常好的建議，真的非常感謝能有這次的研習，也期許自己的教學技巧和能力都能再更上層樓。分享一句我印象深刻的話“如果這樣的學習方法你也不願意，那又怎麼能期待學生接受呢？”謝謝。

#### (2) 國文學系三年乙班 - 蕭喬云

本次演講主要是教我們怎麼引發學生學習的興趣，關於數學的教法，有很多有趣的活動可以提起學生的興趣，像是魔術表演就是運用很多數學公式變成的。老師也教我們要怎麼教學生，必須從以下幾點去思考，學生喜歡數學哪裡？為什麼喜歡？討厭？怎麼做才會想算數學？等等的反思其實也就是教我們該怎麼教學生，會讓他們很有興趣的學習。

參與本次活動學習到可以運用到很多數學公式，像是函數就能玩出魔術，很燒腦但也很有趣，且能讓學習的學生們很有成就感，如此之類還有用生活情境題，這些概念會讓學生更有帶入感，等等這些有趣的實作都可應用於線上陪伴與學習或在未來擔任教師時可以用於教學。

參與本次活動讓我收穫很多，不論是對教學上的困惑，還是如何上數學都得到了很棒的解答。並且學到很多教數學的辦法，這次研習會不僅提升了教學的自信心，也更有想法再教數學的課，受益良多。

#### (3) 國文學系國文組四年級 - 洪呈禎

鄒老師，分享他在數學科教學上的課程設計與實作，教導我們運用許多跟數學相關的小遊戲來引起學生動機，讓學生樂在其中，產生興趣的主動學習數學的方法。

學習著思考如何在學科中發現有趣之處設計出吸引孩子的課堂活動；學習著在遊戲中引導孩子進行思考，不只告訴他們這是什麼，更告訴他們為什麼會這樣，引發孩子更深入的理解。

鄒老師是一位很溫暖很受學生喜愛的老師，並且加上老師在數學上的用心實在很令人佩服，前一次見到鄒老師是在史懷哲服務計畫的行前研習上，這一次再聽鄒老師的研習又是不一樣的課程，很佩服鄒老師能如此一直不斷的精進自己，努力認真用心的創新出不同的教學方式，讓孩子能在遊戲中學習，在遊戲中不覺掌握了那個單元所要學會的精髓，也只有對孩子用心、教學認真的老師才能有如此的熱情一直努力不懈的吧！這也正是我所想期許的自己！