

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處 113 學年度教育學程招生考題

科目：教育知能

壹、選擇題(40%)

1. 若有人強調教育學程上課內容必須有助於學生準備教師資格考試，才是有用的知識，這樣的觀點較接近下列哪一種主張
(A)形式訓練說 (B)職業預備說 (C)博雅素養說 (D)文化傳承說
2. 修讀本校教育學程，除了修習教育理論外，也需要進行現場學習。本校辦理的現場學習計有下列哪些？
ㄅ、三週實習 ㄆ、假期實習 ㄇ、實地學習 ㄊ、打工換宿實習 ㄋ、半年實習
(A)ㄅㄆㄇㄊ (B)ㄆㄇㄋㄊ (C)ㄅㄆㄋㄊ (D)以上皆有
3. 下列何者”並非”是數位學習的主要內涵？
(A)數位素養 (B)數位競賽 (C)數位教學 (D)數位學習
4. 教師應依學生能力設定不同任務，在學習指導採取不同理解層次的回應，因人而異。此種作法應如何指稱較佳？
(A)教育機會不平等教學 (B)雙語教學 (C)多元文化教學 (D)差異化教學
5. 以下有哪些是目前國民中小學基礎教育的重要趨勢？
ㄅ、雙語教學 ㄆ、自主學習 ㄇ、職業證照 ㄊ、多元文化教學 ㄋ、數位學習
(A)ㄆㄇㄋㄊ (B)ㄅㄆㄇㄊ (C)ㄅㄆㄋㄊ (D)ㄅㄆㄊㄋ
6. 有關學生評量的敘述，下列何者是「不」正確的？
(A)形成性評量的題目難度是依教學進度與內容而定 (B)總結性評量的主要目的是要診斷學生學習困難處
(C)形成性評量和診斷性評量均有助於學習扶助的實施 (D)形成性評量和總結性評量的評量資料蒐集時間不同
7. 下列何種順序較符合以學生為主，並培養學生的能力之教學作法？
(A)教師示範—師生共做—獨立練習 (B)師生共做—簡單回饋—教師示範
(C)簡單回饋—師生共做—教師示範 (D)獨立練習—教師示範—師生共做
8. 從教育意涵而言，西方之英文教育字詞「Education」出自於拉丁文，西方「教育語義」內涵關注的重點何者描述錯誤？
(A)強調灌輸講述 (B)重視養育歷程 (C)強調引出過程 (D)重視發展功能
9. 學校教育屬於正規教育，就學校教育組織特性而言，學校教育組織的特性最接近下列何種體制？
(A)生產體制 (B)科層體制 (C)鬆散體制 (D)結構體制
10. 人本主義學者馬斯洛提出需求層次階層論，就基本需求(匱乏需求)而言，馬斯洛認為最重要的可能是「愛」與何種需求？
(A)自尊需求 (B)生理需求 (C)安全需求 (D)權利需求
11. 特殊教育回歸主流的教育即為融合教育，融合教育的實施就是把學校視為小型社會組織，請問「學校就是社會的縮影」一詞主要是那位學者所提出？
(A)康德 (B)洛克 (C)杜威 (D)盧梭
12. 小強父親是基層勞工，小強努力向學成績優異，大學就讀醫學系，之後成為一為良醫，改善家中的經濟狀況。就教育促進階級的流動而言，小強改變最接近於何種類型？
(A)垂直水平流動 (B)垂直向上流動 (C)垂直向下流動 (D)代間水平流動
13. 下列有關校園體罰的描述何者正確？
(A)校園零容忍之事件 (B)輕度體罰可以容忍 (C)是否實施體罰看違規情節嚴重性 (D)實施結果以不讓學生受傷為原則
14. 當老師一提到「水果」兩個字，王同學立即想到水果的各種種類、顏色、大小、甜度，此即為心理學家皮亞傑(J. Piaget)所提出的何種概念？
(A)基模 (B)守恆 (C)失衡 (D)思考自我中心
15. 下列對於課程的意涵，哪一項是較不適切的？
(A)課程是科目與教材 (B)課程是教師的信念 (C)課程是學生習得的經驗 (D)課程是目的、目標或成果
16. 陳老師認為國中生應該開始進行職業探索，他利用早自習的時間，請班上的各行各業家長到班上跟同學分享不同職業的工作性質。請問陳老師所進行的活動，比較屬於何種課程類型？
(A)外顯課程 (B)正式課程 (C)空白課程 (D)懸缺課程
17. 蘇同學知道自己的國文程度與班上同學相比較，是屬於國文程度較高的同學，此為何種知識類型的展現？
(A)語意性知識 (B)概念性知識 (C)程序性知識 (D)後設認知知識

【後面尚有試題，請繼續作答】

18. 王同學認為自己的數學只比及格分數多 3 分，他覺得很不滿意。但王媽媽卻因為王同學的數學成績排名班上第 2 名，而覺得很滿意。請問王同學與王媽媽，分別採用何種方式去看待王同學的數學成績？
(A)效標參照、效標參照 (B)常模參照、常模參照 (C)效標參照、常模參照 (D)常模參照、效標參照
19. 陳老師認為英語課的評量方式，最好是讓學生分組進行英語話劇的表演，如此可評估學生能否將所學的英文知識，以口說與動作表演的方式展現出來。陳老師採用的評量方式為下列何種？
(A)紙筆評量 (B)實作評量 (C)動態評量 (D)檔案評量
20. 下列何者是格拉塞 (R. Glaser) 所提出的教學模式實施步驟？
(A)教學目標→起點行為→教學活動→教學評量 (B)教學目標→起點行為→教學評量→教學活動
(C)教學目標→教學評量→起點行為→教學活動 (D)教學目標→教學活動→起點行為→教學評量

貳、申論題(60%)

一、何謂 SDGs 教學？若身為教師，要如何推動 SDGs 教學，請抒己見。

二、由於社會情境的變動與 108 課綱的實施，目前教育場域的中小學教師都要面臨許多「挑戰」與因應策略。就你所知，目前中小學教師所要面臨的挑戰有那些？請加以申論之。

三、以下為兩位高師大師資生的對話。

甲生：最近高師大師資培育與就業輔導處的老師們鼓勵我們師資生參加「數位教學能力檢測」，我不知道要不要參加，因為我很擔心自己的數位教學能力不足，無法通過這項檢測。

乙生：我也正在想要不要參加「數位教學能力檢測」，我同時也在思考若我們具備數位教學能力，對未來的教學是否有幫助；若不具備數位教學能力，是否會導致我們無法順利進行教學。

根據上述兩位師資生的對話，請論述一位師資生是否應具備數位教學能力？若具備數位教學能力對未來的教學可能有哪些幫助？若未具備數位教學能力對未來的教學可能會造成那些困擾？

【試題結束】