教學演示評量表

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 |  |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |  |
| A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  |